



Latvijas Treneru tālākizglītības centrs

APSTIPRINU

Biedrības/ izglītības iestādes
„Latvijas Treneru tālākizglītības
centrs” direktore

Signe Luika
Rīgā, 2024.gada 27.septembrī

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS 2023./24. mācību gadā

SASKAŅOTS

Biedrības „Latvijas Sporta federāciju padome”
prezidents

Einars Fogelis
Rīgā, 2024.gada 27.septembrī

SASKAŅOTS

Biedrības „Latvijas Olimpiskā
akadēmija” prezidents

Ivans Klementjevs
Rīgā, 2024.gada 27.septembrī

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES NOSAUKUMS UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DIREKTORS

Izglītības iestādes nosaukums: Biedrība/izglītības iestāde “Latvijas Treneru tālākizglītības centrs”.

Izglītības iestādes direktore: Signe Luika.

2. IZGLĪTOJAMO SKAITS UN ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS 2023./24. MĀCĪBU GADĀ

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vieta	Licences Nr. un datums	Izglītojamo skaits uzsākot programmas apguvi 01.09.	Izglītojamo skaits noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 01.07.	Izglītojamo skaits uzsākot programmas apguvi 01.01.	Izglītojamo skaits noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 01.07.
C kategorijas sporta speciālistu pilnveide	30P813011	Brīvības 333, Rīga, LV1006 Latvija	P-3873	120	50	53	24

3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES IEGŪTĀ INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTOJAMO IEMESLIEM IZGLĪTĪBAS PROCESA PĀRTRAUKŠANU

Izglītības procesa pārtraukšana galvenokārt ir saistīta ar privātiem iemesliem, piemēram, nespēja savienot mācības ar darbu vai ģimeni, vai nespēja pildīt finansiālās saistības.

4. PEDAGOGU ILGSTOŠĀS VAKANCES UN ATBALSTA PERSONĀLA NODROŠINĀJUMS

Nr. p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. mācību gadā	0	Pedagogu resurss ir atbilstošs īstenojamajai programmai.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	1	Izglītojamie nepieciešamības gadījumā var saņemt dažāda veida konsultācijas izglītības iestādē.

5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS UN IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI UN TO SASNIEGŠANAS IZVĒRTĒJUMS

Izglītības iestādes darbības pamatvirziens ir izglītojoša darbība pieaugušajiem, nodrošinot Latvijas sporta treneru un citu sporta speciālistu kvalifikācijas atbilstību mūsdienu prasībām.

Kopš izglītības iestādes reģistrācijas 2007. gadā iestādes vieta un loma gan sporta speciālistu izglītošanā, gan sporta sabiedrībā arvien vairāk nostiprinās. Izglītības procesā sistemātiski tiek pilnveidota izglītības programma - gan mācību saturs, gan mācību izpildījums, lai nodrošinātu ikvienam interesantam iespēju iegūt kvalitatīvu, mūsdienīgu sporta izglītību.

Regulāri tiek monitorēta un analizēta sporta nozare, kur atbildot uz sporta nozares vajadzībām tiek pilnveidota mācību programma, nodrošinot, pirmkārt, mūsdienīgas un praktiski pielietojamas zināšanas, kuras operatīvi var izmantot darba tirgū.

Izglītības iestādes vadības darbs tiek vadīts plānveidīgi katram mācību gadam, ievērojot attīstības plānā izvirzītos mērķus un uzdevumus, vienlaikus nodrošinot sistemātisku pieeju mācību kvalitātes un izglītojamo prasmju, zināšanu un kompetenču pilnveidei.

5.1. Informācija par izvirzīto ikgadējo prioritāšu sasniegšanu 2023./2024. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde uz uzdevuma izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1. Vienlīdzība un iekļaušana	Kvalitatīvi: Iekļaujošas izglītības pieejas īstenošana. Kvantitatīvi: ikvienam izglītojamajam ir nodrošināta iespēja apgūt izglītības iestādes C kategorijas treneru izglītības programmu.	Sasniegts: izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.
2. Mācīšana un mācīšanās	Kvalitatīvi: mācību snieguma vērtēšana. Kvantitatīvi: izglītojamo mācību sasniegumu analīze.	Sasniegts: vidēji 80% izglītojamo pārbaudījumus nokārto ar pirmo reizi. Ārpusprogrammas lekcijas 23./24.m.g. bija Sabiedriskās attiecības un Sporta vadība Latvijā.
3. Laba pārvaldība	Kvalitatīvi: izglītības iestādes izvērtēšanas un plānošanas dokumenti. Kvantitatīvi: mācību materiālu un tiešsaistes nodarbību vērošanas rezultāti.	Sasniegts: notiek pedagogu un iestādes vadības savstarpējā sadarbība mācību procesa īstenošanā un kvalitātes vērtēšanā, mācību vides uzlabošanā. Izglītības iestādes vadība un pedagogi ir motivēti, notiek kopīgs, regulārs darbs mērķu sasniegšanai.

5.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde uz uzdevuma izpildi (sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1.Izglītības programmu īstenošana	Kvalitatīvi: profesionāli realizēta izglītības programma. Kvantitatīvi: izglītojamo un pedagogu aptaujas.	Sasniegts:
2.Mācīšana un mācīšanās	Kvalitatīvi: mācību snieguma monitorēšana. Kvantitatīvi: mācību priekšmeti nodrošināti ar mācību materiāliem attālinātajā vidē.	Sasniegts:
3.Laba pārvaldība	Kvalitatīvi: profesionāli atbalstošas un motivējošas darba vides nodrošināšana un pilnveidošana. Kvantitatīvi: personāla skaita palielinājums.	Sasniegts:

6.ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS, STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: dokumentu analīze un anketēšana.

6.1.Kategorija “Atbilstība mērķiem”

6.1.1.Kritērijs “Kompetence un sasniegumi”

Kritērija “Kompetence un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim “Ļoti labi”. To apliecina:

- izglītības iestādes 40% pedagogi ir ar doktora zinātnisko grādu attiecīgajā nozarē, kas māca izglītojamos, pārējiem pedagogiem ir maģistra grāds;
- izglītības iestāde regulāri seko aktualitātēm sporta nozarē un pedagogi mācībās sniedz empīriskus piemērus par aktualitātēm, kā arī pieaicina vieslektorus par aktuālajām tēmām, piemēram, dopinga, olimpisko kustību, sporta vadību u.c. aktuālām tēmām.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes ir reģistrēta 2007.gadā un ir pirmā izglītības iestāde, kas realizē C kategorijas treneru izglītības programmu.	Palielināt izglītojamo sporta veida treneru skaitu no mazāk pārstāvētiem, bet populāriem sporta veidiem.
Skaidra informācija par mācību prasībām.	Turpināt detalizēti informēt un skaidrot mācību prasības sekmīgai izglītības iestādes absolvēšanai.
Precīza un saprotama mācību sasnieguma vērtēšana.	Mācību sniegumu vērtēt dažādos šķērsgrīžumos, piemēram, sporta veidu kontekstā.

6.1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējumam “Ļoti labi”. To apliecina:

- 88% absolventu dodas kārtot C kategorijas trenera sertifikātu pēc apliecības saņemšanas;
- 80% absolventu pēc C kategorijas sertifikāta iegūšanas strādā par treneri;
- Izglītības iestāde organizē vispusīgus tālākizglītības seminārus, kuru tēmas noderīgas daudzu sporta veidu treneriem, piemēram, “Bērnu un jauniešu sports: kustību rotaļas”;
- Izglītības iestāde nodrošina sporta organizāciju – gan federāciju, gan pašvaldību pieprasījumu pēc konkrētiem tālākizglītības semināriem, piemēram, Liepājas sporta pārvaldei nodrošinātais seminārs.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības iespējas
Izglītības iestāde īsteno monitoringu par izglītojamo turpmāko profesionālo darbību	Veikt monitoringu vairākos posmos (īstermiņā un ilgtermiņā).
Izglītības iestāde piedāvā dažādas profesionālās pilnveides izglītības programmas – seminārus.	Piedāvāt profesionālās izglītības seminārus atbilstoši sporta nozares vajadzībām.
Izglītības iestāde realizē apmācībās sadarbībā ar sporta organizācijām, pašvaldībām, nodrošinot kompetentus sporta nozares darba spēku.	Aktualizēt un pilnveidot izglītības programmas atbilstoši sporta nozares vajadzībām.
Izglītības iestādes administrācija operatīvi reaģē uz izglītojamo un absolventu atsauksmēm par nepieciešamajiem uzlabojumiem mācību procesā.	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darbību un mācību procesu, ņemot vērā izglītojamo atsauksmes, vēlmes un ieteikumus.

6.1.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējumam “Ļoti labi”. To apliecina:

- Izglītības iestādē mācās dažādu sporta veidu, dažāda vecuma un dažādas tautības izglītojamie. Pārstāvēti ir 27 sporta veidi (visvairāk fitness un aerobika), vecuma spektrs no 20 līdz 55 (visvairāk – 33 – vecuma spektrā no 31 – 40 gadiem), mācās ne tikai latvieši, bet arī krievi un ukraiņi;
- Izglītības iestādes infrastruktūra ir piemērota arī cilvēkiem ratiņkrēslos, tādi nodrošinot iespēju piedalīties izglītības iestādes mācības procesā cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības iespējas
Iespēju piedalīties izglītības procesā arī attālināti, pārbaudījumus kārtojot klātienē.	Nodrošināt attālināti arī tālākizglītības seminārus.

Izglītības procesā var piedalīties ikviens interesents, neatkarīgi no dzimuma, vecuma, tautības, motivācijas vai kādiem citiem ierobežojošiem faktoriem.	Plašāk piedāvāt iespēju apgūt izglītības programmas modulus neapgūstot visu programmu.
--	--

6.2. Kategorija “Kvalitatīvas mācības”

6.2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējumam “Ļoti labi”. To apliecina:

- izglītojamajiem izglītības procesa organizēšanā tiek nodrošināta digitāla platforma – izglītības vadības sistēma, kurā tiek nodrošināta visa ar mācībām saistītā informācija: lekciju saraksts, lekciju prezentāciju materiāli, lekciju video ieraksti, vērtējumi, veiktie maksājumi un cita aktuālā informācija. Izglītības vadības sistēmā izglītojamajiem ir iespēja anonīmi atstāt savu komentāru par izglītības procesa organizēšanu un saturu;
- iepriekšējā dienā, pirms mācību dienas, izglītības vadības sistēmā tiek ievietoti attiecīgās dienas mācību materiāli;
- izglītības procesu nodrošina attiecīgās nozares kompetenti pedagogi izglītības procesā izmantojot dažādas metodes – gan Powerpoint prezentāciju, gan attālinātās platformas, piemēram, anatomijas apgūšanai, gan diskusijas, gan mājas darbi, testi, maksimāli nodrošinot izglītojamajiem teorētisko zināšanu sasaisti ar praksi;
- lekcijās ir iespējams piedalīties attālināti, jo auditorijas ir aprīkotas ar mūsdienīgu video aprīkojumu, kas nodrošina arī iespēju iesaistīties diskusijā attālināti esošajiem izglītojamajiem. Lekcijas tiek ierakstītas un tajā pašā dienā, pēc lekcijas, tiek ievietotas izglītības vadības sistēmā;
- 100% izglītības iestādes absolventu ir gatavi ieteikt izglītības iestādi citiem potenciālajiem interesentiem C kategorijas programmas apgūšanai.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības iespējas
Ir izveidota digitālā platforma – izglītības vadības sistēma, kur izglītojamie var saņemt visu ar mācībām saistīto informāciju.	Modernizēt izglītības vadības sistēmu, nodrošinot ērtāku tās izmantošanu.
Lekcijās ir iespējams kvalitatīvi piedalīties arī attālināti.	Turpināt nodrošināt iespēju piedalīties lekcijas attālināti.
Lekcijas tiek ierakstītas un tās ir pieejamas izglītojamajiem izglītības vadības sistēmā visu mācību laiku.	Nodrošināt pilnvērtīgus lekciju materiāla video ierakstus, bez auditorijas klātbūtnes.
Lekciju hospitēšana, vērtējot pedagoga mācīšanas kvalitāti un individuālas pārrunas ar pedagogu par lekciju saturu un pedagoģiskajām metodēm.	Izveidot vienotu metodiku lekciju hospitēšanai.
Pedagogi kompetenti izmanto dažādas informācijas tehnoloģijas mācību procesā un	Turpināt nodrošināt kvalitatīvas attālinātās mācības.

izglītojamie arī ir spējīgi izmantot digitālos līdzekļus pašvadītai mācīšanai.	
Vērtēšanas kārtība nodrošina godīgu un regulāru izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanu, kas palīdz uzturēt sekmju pārskatāmību mācību procesā. Izglītojamie izprot vērtēšanas kārtības principus un kritērijus.	Turpināt nodrošināt vērtēšanas kārtības ievērošanu un uzlabot komunikāciju starp pedagogiem un izglītojamajiem par vērtēšanas un mācību organizēšanas principiem.

6.2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējumam “Ļoti labi”. To apliecina:

- Izglītības iestādes 60% pedagogu sastāvs ir ar pedagoģisko izglītību;
- Izglītības iestādes pedagogi ir ne tikai zinātnieki, bet arī attiecīgās jomas praktizējoši speciālisti, piemēram, anatomijas pasniedzēja ir praktizējoša fizioterapeite;
- Izglītības iestādes pedagogi ir iesaistīti arī citos nacionālas nozīmes izglītības un pētniecības projektos, piemēram, sporta medicīnas pasniedzējs Normunds Vārpa, kurš ir iesaistīts Valsts pētījuma programmā “Sports”, kā arī ir Liepājas Universitātes docents un arī Rīgas Stradiņa universitātes vadošais pētnieks;
- Izglītības iestādes pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci tālākizglītības semināros.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības iespējas
Kvalitatīvs pedagogu sastāvs.	Paplašināt pedagogu sastāvu.
Pedagogi sistemātiski nodrošina savu profesionālo pilnveidi.	Nodrošināt pedagogus ar informāciju par profesionālās pilnveides iespējām.
Izglītības iestādē ieviestā izglītības vadības sistēma nodrošina iespēju iegūt datus par izglītojamo mācīšanās kvalitāti un monitorēt izglītības procesus.	Veikt regulāru izglītojamo viedokļa monitorēšanu par izglītības procesa saturu un organizēšanu izglītības iestādē.

6.2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”

Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējumam “Ļoti labi”. To apliecina:

- Izglītības iestāde regulāri nodrošina obligātās informācijas pieejamību VIIS sistēmā un ir izstrādātai nepieciešamie izglītības procesu reglamentējošie dokumenti, piemēram, nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, u.c.;
- Izglītības iestāde izglītības procesa nodrošināšanai izmanto digitālo platformu – izglītības vadības sistēmu;
- Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, darba tirgus prasībām atbilstošas izglītības programmas;
- Izglītības iestāde mācību procesa organizēšanā nodrošina vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamajiem, pedagogiem un darbiniekiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu realizē kvalificēts pedagoģiskais personāls.	Turpināt piesaistīt jaunus nozares speciālistus.
Izglītības iestāde seko un nodrošina īstenoto izglītības programmu datu ievadīšanu aktualizēšanu VIIS atbilstoši prasībām.	Regulāri aktualizēt informāciju.
Izglītības process nodrošināts arī tiešsaistē un ierakstā veicinot ikvienam iespēju sekot līdzi izglītības procesam.	Turpināt pilnveidot attālināto mācību procesu.

6.3. Kategorija “Iekļaujoša vide”

6.3.1. Kritērijs “Pieejamība”

Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējumam “Ļoti labi”. To apliecina:

- Izglītības iestādes ģeogrāfiskā atrašanās vieta, jo ir ērti piekļūt ar vairākiem sabiedriskajiem transportiem, kā arī ir nodrošināta plaša autostāvvietā;
- Izglītības process ir pieejams arī attālināti, kā arī pieejami lekciju materiāli un video ieraksti visu mācību laiku digitālajā platformā – izglītības vadības sistēmā;
- Mācību maksa ir viszemākā salīdzinoši ar konkurentiem.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes ģeogrāfiskā atrašanās vieta ir ērti pieejama gan ar privāto, gan publisko transportu. Arī izglītības iestādes plānojums ir ērts. Ergonomiski pielāgots aprīkojums un mēbeles.	Turpināt sekot līdzi un atjaunot mācību telpas iekārtojumu.
Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties izglītības procesā arī attālināti, kā arī saņemt mācību materiālus un lekciju video ierakstus visu mācību laiku.	Turpināt nodrošināt iespēju pilnvērtīgi piedalīties izglītības procesā arī attālināti.
Mācību maksa ir viszemākā salīdzinoši ar konkurentu cenām.	Paaugstināt mācību maksu, lai pilnībā segtu visas mācību izmaksas.
Izglītības iestādē ir iekļaujoša vide, bez diskriminācijas un mobinga.	Turpināt nodrošināt iekļaujošu vidi.
Izglītojamajiem nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts vajadzīgais atbalsts.	Apzināt un nodrošināt izglītojamos ar informāciju par organizācijām, kas var sniegt dažāda veida atbalstu.

6.3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējumam “Ļoti labi”. To apliecina:

- Izglītības iestādē nodrošināta izglītojamo un darbinieku fiziskā drošība atbilstoši normatīvo aktu prasībām;

- Izglītības iestāde izglītojamajiem un darbiniekiem nodrošina sociālo un emocionālo drošību, veidojot iekļaujošu un cieņpilnu vidi;
- Izglītības iestādē ir pieejams pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas komplekts.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde atbilst drošības normām, evakuācijas ceļi ir skaidri marķēti un pieejami.	Sekot līdzi izglītības iestādes atbilstībai drošības normām.
Izglītības iestādes telpās ir pieejamas ugunsdzēsības iekārtas.	Sekot līdzi ugunsdzēsības iekārtu lietošanas termiņiem.
Izglītības iestādē tiek veikta ieejas kontrole un koplietojamās telpās ir uzstādītas video novērošanas kameras.	Turpināt nodrošināt drošību izglītības iestādē.
Izglītības iestādē ir pieejams pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas komplekts.	Sekot līdzi pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas komplekta derīguma termiņam.
Motivējoša un atbalstoša mācību vide.	Turpināt nodrošināt motivējošu un atbalstošu mācību vidi.
Pozitīvs klimats, cieņpilna konfliktu risināšana.	Izstrādāt konfliktu risināšanas procedūras.

6.3.3.kritērijs “Infrastruktūra un resursi”

Kritērija “infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējumam “Ļoti labi”. To apliecina:

- Izglītības iestāde izglītības procesu nodrošina Rīgas Stradiņu universitātes Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā, līdz ar ko izglītības iestādes infrastruktūra nodrošina augstas kvalitātes telpas un to aprīkojumu;
- Izglītības iestādes infrastruktūra piemērota izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plašas, labi apgaismotas un ventilētas mācību telpas.	Turpināt nodrošināt labas, apgaismotas un ventilētas telpas.
Pieejama sporta nozares bibliotēka un lasītava.	Turpināt nodrošināt pieeju sporta nozares bibliotēkai un lasītavai.
Izglītības procesā ērti pieejama sporta infrastruktūra – sporta zāles, āra infrastruktūra.	Izglītības procesā turpināt izmantot sporta infrastruktūru un nepieciešamības gadījumā izmantot sporta infrastruktūru arī ārpus izglītības iestādes.
Pieejama koplietošanas atpūtas zona, aprīkota ar silto dzērienu un uzkodu automātu, tējkannu un mikroviļņu krāsni.	Turpināt nodrošināt pieeju koplietošanas telpai.
Tīri un higiēniski sanitārie mezgli.	Sekot līdzi higiēnai sanitārajos mezglos.
Ātrs un stabils interneta savienojums.	Turpināt nodrošināt ātru un stabilu interneta savienojumu.

Mācību telpa aprīkota ar multimediju aprīkojumu – audio un video sistēmas kvalitatīvām prezentācijām un attālinātā mācību procesa atgriezeniskās saites nodrošināšanai.	Turpināt nodrošināt kvalitatīvu multimediju aprīkojumu mācību procesa nodrošināšanai.
Infrastruktūra piemērota izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām – ir uzbrauktuves, lifts, sanitārie mezgli.	Turpināt nodrošināt piemērotu infrastruktūru izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.

6.4.Kategorija “Laba pārvaldība”

6.4.1.Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējumam “Ļoti labi”. To apliecina:

- Izglītības iestāde darbības vēsture – Latvijas Treneru tālākizglītības centrs ir reģistrēts 2007.gadā un pirmā izglītības iestāde, kas realizēja C kategorijas treneru izglītības programmu;
- Darbības laikā izveidojušās stabilas sadarbības attiecības ar sporta veidu federācijām, biedrībām, uzņēmējiem, pašvaldībām, piemēram, biedrība “Latvijas Sporta izglītības iestāžu direktoru padome”, Liepājas pašvaldība u.c. organizācijas;
- Izglītības procesa nodrošināšanā notiek piemērošanās ārējās vides apstākļiem, piemēram, pieprasījuma gadījumā nodrošinot attālināto izglītības procesu.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skaidra vīzija un misija	Turpināt sekot līdzi sporta nozares attīstībai un pielāgot izglītības iestādes darbu atbilstoši vajadzībām
Demokrātiska lēmumu pieņemšana	Turpināt izglītības iestādes darbā iesaistīt biedrības valdi un citus darbiniekus.
Caurspīdīgums un atbildība	
Sadarbība ar sporta federācijām, biedrībām, uzņēmējiem un pašvaldībām	Turpināt aktīvi sadarboties ar sporta nozari
Ilgstoša darba pieredze	
Stabila materiālā bāze	Pilnveidot materiālo bāzi ar aktuālo inventāro
Darba tirgum atbilstoša atalgojuma nodrošināšana	
Droša un atbalstoša vide	
Atvērtība inovācijām	Sekot aktīvi līdzi sporta izglītības nodrošināšanas inovācijām un apgūt ārvalstu pieredzi

6.4.2.Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”

Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējumam “Ļoti labi”. To apliecina:

- Izglītības iestādi vada izglītības nozares profesionāli – izglītības iestādes vadītājam pedagoģisko zinātņu doktora grāds sporta teorijā, savukārt izglītības programmu direktorei ir maģistra grāds sporta pedagoģijā;
- plaša un aktīva sadarbība ar sporta nozari izglītības procesu organizēšanā un konsultēšanā;
- sporta nozares profesionāļu iesaiste izglītības programmu realizēšanā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības darbs konkurences apstākļos	Nozares vajadzību izpēte pēc konkrēta pieprasījuma
Liels skaits sadarbības partneru – gan sporta biedrības, gan uzņēmēji, gan pašvaldības	Izstrādāt jaunas izglītības programmas sporta treneriem
Pēc pieprasījuma ir iespēja nodrošināt mācību procesu gan attālināti, gan klātienē	Piedāvāt plašākas izglītības programmu apguves attālinātas iespējas.

6.4.3.kritērijs “Atbalsts un sadarbība”

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējumam “Ļoti labi”. To apliecina:

- Cieša un efektīva mijiedarbība izglītības iestādes iekšējā vidē starp darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem, kā arī sporta nozari;
- Pozitīvs mikroklimats veidojot psiholoģiski labvēlīgu, koleģiālu, uz rezultātu vērstu atbalsta vidi;
- Efektīva sadarbība ar sporta organizācijām, nodrošinot izglītības procesus sporta veidu federācijās, biedrībās, uzņēmumos un pašvaldībās.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atsaucīgs darbinieku kolektīvs	Izstrādāt jaunas izglītības programmas sporta treneriem
Labvēlīgs un radošs mikroklimats	
Sadarbība ar sporta nozari – federācijām, sporta klubiem, pašvaldībām	
Izglītojamajiem ir iespēja mācīties attālināti	

7. INFORMĀCIJA PAR NOZĪMĪGĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM UN TO REZULTĀTIEM

2023./24.mācību gadā izglītības iestāde organizēja vienu tālākizglītības semināru sporta nozares speciālistiem: 2023.gada 13.oktobrī seminārs “Izturība – biomehānika, testēšana, trenēšana”. Seminārā skaidrotas dažādas izturības attīstīšanas koncepcijas, kā arī analizētas atsevišķas treniņu metožu nianse un novitātes. Semināru vadīja Latvijas Sporta Pedagoģijas akadēmijas vadošais pētnieks, sporta zinātņu doktors Edgars Bernāns. Seminārā piedalījās 45 sporta treneri un citi interesenti.

BIEDRĪBA/ IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“LATVIJAS TRENERU TĀLĀKIZGLĪTĪBAS CENTRS”

Biedrība/ izglītības iestāde “Latvijas Treneru tālākizglītības centrs” 2023./24.mācību gadā organizēja 33 seminārus sadarbībā arī ar citām sporta organizācijām un izsniedza 889 apliecības.

N.p.k.	Semināra organizators	Semināra nosaukums	Semināra norises datums un vieta	Dalībnieku skaits
1.	Latvijas Sporta cīņu federācija	Sekmīga sporta cīņas treniņu un sacensību procesa veidošanas izaicinājumi	09.09.2023., Saldus	54
2.	Tatjana Gaidele	Ūdens fitnesa diena.	16.09.2023., Rīga	33
3.	Fizioterapijas klīnika SPARS	Treniņa anatomija.	16.- 17.09.2023., Rīga	4
4.	Liepājas pilsētas domes Sporta pārvalde un SIA OC Liepāja Sporta veselības centrs	Sporta veselības centra testu rezultātu interpretācija un to pielietošana treniņu slodžu plānošanā.	25.09.2023., Liepāja	46
5.	Latvijas Futbola federācija	Futbola organizators – tautas sportā.	28.-29.09.2023., Rīga	12
6.	Ineta Miškuna	Klienta kustības balsta sistēmas sagatavošana pirms individuālā treniņa, postizometriskās relaksācijas tehnikas.	30.09.2023., Rīga	6
7.	Latvijas Tautas sporta asociācija	Starptautiskās Nūjošanas federācijas (INWA) konvencija: Nūjošana bērniem, sacensībām, veselībai, rehabilitācijai, dažādībai, veselīgai nākotnē visiem.	19.-20.10.2023., Rīga	12
8.	Kārlis Vanags	Svarbumbu celšanas treniņa pamati.	21.10.2023., Rīga	9
9.	Kārlis Vanags	Ķermeņa funkcionālo spēju attīstīšana izmantojot svarbumbas.	22.10.2023., Rīga	10
10.	Saldus novada sporta skola	Slodzes ietekme uz treniņu.	23.10.2023., Saldus	48
11.	Latvijas Volejbola federācija	Volejbola treneru kursi klasiskajā un pludmales volejbolā.	23.-24.10.2023., Rīga	92
12.	Liepājas Sporta spēļu skola	Mērķu izvirzīšana un motivācija jauniešu sportā spēcīgas personības veidošanā.	25.10.2023., Liepāja	39
13.	Ineta Miškuna	Plecu joslas traumas to izmeklēšana un rehabilitācija.	28.10.2023., Rīga	3
14.	Latvijas tenisa klubu līga	Pāreja no U8 uz U9 un U10 vecuma grupām tenisā. Spēles izpratnes veidošana.	04.11.2023., Jaunmārupe	37

BIEDRĪBA/ IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“LATVIJAS TRENERU TĀLĀKIZGLĪTĪBAS CENTRS”

15.	Latvijas Alpīnistu savienība	Profesionālās kompetences pilnveides programma Alpīnistu savienības sporta speciālistu komunikācijas pilnveide un praktiskums.	09.12.2023., Rīga	26
16.	Biedrība Latvijas Sporta izglītības iestāžu “Direktoru padome”	Profesionālās ievirzes sporta programmas realizēšanas pilnveide.	13.-14.12.2023., Jūrmala	30
17.	Fizioterapijas klīnika SPARS	Treniņa anatomija.	13.-14.01.2024., Rīga	3
18.	Valmieras Sporta skola	Mērķu uzstādīšana un motivācija jauniešu spēcīgas personības veidošanai.	22.01.2024., Valmiera.	30
19.	Kārlis Vanags	Ķermeņa mobilitāte un tās attīstīšana.	24.02.2024., Rīga	21
20.	Fizioterapijas klīnika SPARS	Treniņa anatomija.	09.-10.03.2024., Rīga	1
21.	Latvijas Tautas sporta asociācija	Fizioterapijas un sporta treniņu teorijas integrēšana nūjošanas praksē.	06.04.2024., Rīga	21
22.	SIA SK Kursi	Sportistu sniegumu ietekmējoši faktori – rētaudi, iegurnis, pēdas.	06.04.2024., Rīga	7
23.	Tatjana Gaidele	Ūdens fitnesa diena.	13.04.2024., Rīga	38
24.	Latvijas tenisa klubu līga	Tvērienu nozīme sitienos tenisā un lēmumu pieņemšana.	20.04.2024., Jaunmārupe	32
25.	Biedrība Latvijas Sporta izglītības iestāžu “Direktoru padome”	Efektīvas komunikācijas prasmju veidošana.	25.04.2024., Limbaži	35
26.	Ineta Miškuna	Dinamiskā anatomija, spēka īpašību treniņa izveides pamatprincipi, atjaunošanās stratēģija.	27.04.2024., Rīga	2
27.	Fizioterapijas klīnika SPARS	Treniņa anatomija.	11.-12.05.2024., Rīga	3
28.	Hokeja klubs Kurbads	Hokejistu treniņu plāna veidošana un realizēšana. Individuālās slidošanas tehnikas un metienu tehnikas pilnveidošana hokejistiem. Hokejistu motivēšana, PEP programmas meistarklase.	05.07.2024., Rīga	13
29.	Kārlis Vanags	Svarbumbu celšanas treniņa pamati.	06.07.2024., Rīga	14
30.	Kārlis Vanags	Ķermeņa funkcionālo spēju attīstīšana izmantojot svarbumbas.	07.07.2024., Rīga	14

BIEDRĪBA/ IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“LATVIJAS TRENERU TĀLĀKIZGLĪTĪBAS CENTRS”

31.	Latvijas Godžju- rju karatē federācija	Olimpiskās karatē kumitē (divcīņu) sporta sacensību taktikas mācību metodes.	15.-19.07.2024., Rīga	5
32.	Latvijas Volejbola federācija	FIVB 1. līmeņa treneru kursi volejbolā.	06.-10.08.2024., Rīga	30
33.	Biedrība Latvijas Sporta izglītības iestāžu “Direktoru padome”	Profesionālas ievirzes sporta izglītības programmas pilnveide	22.-23.08.2024., Ogre	138

Visi semināri ir organizēti uz sadarbības līguma pamata. Organizācija iesniedz semināra pieteikumu, tas tiek saskaņots, tiek uzraudzīta arī semināra norise un izsniegtas apliecības semināra dalībniekiem. Biedrība/ izglītības iestāde slēdz sadarbības līgumus tikai ar tām organizācijām, kuras seminārus organizē klātienē.

8.CITI SASNIEGUMI UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDEI BŪTISKA INFORMĀCIJA

Biedrība/ izglītības iestāde “Latvijas Treneru tālākizglītības centrs” 2023./2024.mācību gadā intensīvi strādāja pie jaunas treneru rokasgrāmatas izstrādes. Šī būs jau ceturrtā treneru rokasgrāmata, ko izdod biedrība/ izglītības iestāde “Latvijas Treneru tālākizglītības centrs”. To plāno izdot 2025.gadā ar nosaukumu - “Pareiza kustību izpilde treniņu procesā”. Grāmatas tapšanā kā autori ir iesaistīti vadošie sporta un veselības nozares zinātnieki. Kā vienmēr, tā būs populārzinātniska, lai kalpotu kā praktisks palīgs sporta trenera darbā. Grāmatas “Pareiza kustību izpilde treniņu procesā” saturs:

1. Artūrs Ivuškāns *Standarta kustību pareiza izpilde.*
2. Zinta Galeja *Muskuļu saīsinājumu izraisītās izmaiņas.*
3. Zane Vorna *Iegurnis.*
4. Anna Zuša *Pēda.*
5. Ieva Zvīgule *Pleci.*
6. Normunds Vārpa *Kustību kontrole.*
7. Uģis Kreitenbergs *Traumas un profilakse.*
8. Oskars Kalējs *Sirds un asinvadu sistēma.*
9. Agita Ābele *Ideomotorais treniņš.*
10. Ivans Šapošņikovs, Anita Rezevska, Silvija Umbraško *Holistiskie treniņi.*
11. Arnis Šauriņš *Pareiza kritienu tehnika.*

9.IEPRIEKŠĒJĀ AKREDITĀCIJĀ SAŅEMTIE IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PROGRAMMAS ĪSTENOŠANAI

Iepriekšējā akreditācijā 2019.gada 17.maijā tikai saņemti četri ieteikumi biedrības/ izglītības iestādes “Latvijas Treneru tālākizglītības centrs” darbības uzlabošanai, kuri ņemti vērā un veiktas atbilstošas darbības.

Nr .p.k.	Ieteikums	Paveiktais
-------------	-----------	------------

BIEDRĪBA/ IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“LATVIJAS TRENERU TĀLĀKIZGLĪTĪBAS CENTRS”

1.	Nepieciešams izstrādāt vienotas prasības ieskaides darbu veikšanai	Izstrādāts “C kategorijas sporta speciālista programmas prakses projekta izstrādes, aizstāvēšanas un vērtēšanas noteikumi” (19.05.2021.), kā arī izglītības iestādes nolikums.
2.	Ar pedagogiem nepieciešams slēgt darba līgumu, izstrādāt amatu aprakstus.	Ar pedagogiem tiek slēgti uzņēmuma līgumi, kuros tiek iekļauti visi pedagoga veicamie pienākumi.
3.	Izstrādājot izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumentu, gada darba plānu, ir jāizvērtē, jāanalizē izglītības iestādes darbs par iepriekšējo periodu.	Katru gadu tiek veikts darbības izvērtējums.
4.	Izglītības iestādei jānošķir sava darbība no biedrības “Latvijas Treneru tālākizglītības centrs”, t.sk., ievērojot izglītības iestādes darbību reglamentējošo normatīvo aktu prasības attiecībā uz dokumentu parakstīšanu, saskaņošanu, apstiprināšanu.	Sakarā ar to, ka izglītības iestāde ir reģistrēta kā biedrība/ izglītības iestāde “Latvijas Treneru tālākizglītības centrs” darbību nošķirt nav nepieciešams. Biedrības “Latvijas Treneru tālākizglītības centrs” vadītājs ir arī izglītības iestādes vadītājs.

10. IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES INDIKATORI

Visbūtiskākais izglītības iestādes kvalitātes indikators ir pedagogi, viņu profesionālā kompetence. Biedrībā/ izglītības iestādē izglītības procesa nodrošināšanai tiek nodarbināti 9 pedagogi, no kuriem 4 ir ar doktora grādu un 5 ar maģistra grādu savā specialitātē.

1.	Normunds Vārpa. Mācību priekšmets: Sporta medicīna	
	Profesionālais raksturojums	Doktora grāds veselības un sporta zinātnē, docents un vadošais pētnieks RTU Liepājas akadēmijā. No 2012.g. lektors gan fizioterapijas, gan sporta zinātnes studentiem sporta medicīnā un sporta treniņu teorijā vairākās izglītības iestādēs Latvijā. Liepājas Olimpiskā centra speciālists metodiskajos jautājumos un Liepājas Sporta pārvaldes projektu vadītājs.
	Profesionālā pilnveide 2023./24.m.g.	Seminārs “Pēdas locītavas ārstēšana un skriešanas biomehānika” (16 stundas)
2.	Uģis Ciematnieks. Mācību priekšmets: Sporta teorija	
	Profesionālais raksturojums	Doktora grāds sporta zinātnē, RSU LSPA asociētais profesors, bakalaura programmas “Sporta zinātne” direktors.
	Profesionālā pilnveide 2023./24.m.g.	Seminārs “Aktualitātes augstskolu didaktikā” (5 stundas)
3.	Inta Bula - Biteniece. Mācību priekšmets: Sporta pedagoģija	
	Profesionālais raksturojums	Doktora grāds sporta zinātnē, RSU LSPA asociētā profesore, bakalaura programmas “Veselība, fiziskās aktivitātes un drošība” direktore.

BIEDRĪBA/ IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“LATVIJAS TRENERU TĀLĀKIZGLĪTĪBAS CENTRS”

	Profesionālā pilnveide 2023./24.m.g.	Seminārs “Aktualitātes augstskolu didaktikā” (5 stundas)
4.	Gundega Ulme. Mācību priekšmets: Sporta psiholoģija	
	Profesionālais raksturojums	Doktora grāds veselības un sporta zinātnē RSU LSPA, Maģistra grāds psiholoģijā ar klīniskā psihologa specializāciju LU, sertificēts izglītības, klīniskais un veselības psihologs. Veic psiholoģiskās izpēti un sniedz atbalstu sporta psiholoģijas jomā, līdzautore metodiskajam materiālam “Metodiskās ieteikumi sporta psihologa darbam”.
	Profesionālā pilnveide 2023./24.m.g.	1. Exploro mācību centra seminārs “Ievads bērnu psihiatrijā” (4 stundas) 2. PKPP “Skola katram bērnam: iekļaujošas izglītības iespējas un risinājumi izglītības iestādē” (30 stundas) 3. VISC PPKP seminārs “Izpratne par izglītojamā intelektuālo grūtību veidošanās iemesliem.” (12 stundas) 4. PPKPP “Preventīvas darbības vardarbības risku samazināšanā pirmsskolas izglītības iestādē” apliecības nr. KP/II/1-19/24/30 (4 akadēmiskās stundas). 5. Eye Movement Desensitization and Reprocessing, Level I Training., April 25-27th, Rīga, Latvija (24 stundas) 6. Latvijas Psihologu biedrības zinātniski praktiskā konference “Psihologu loma un attīstība mainīgajā sabiedrībā” (5 stundas). 7. VISC PPKP seminārs “Standartizētie testi vispusīgas attīstības un psiholoģiskās funkcionēšanas jomu novērtēšanai Latvijā un citās valstīs” (6 stundas).
5.	Jurita Smiltiņa. Mācību priekšmets: Sporta psiholoģija	
	Profesionālais raksturojums	Maģistra grāds psiholoģijā ar specializāciju psihodinamiskajā psihoterapijā. Vairāk kā 20 gadus praktizē psiholoģisko konsultēšanu.
	Profesionālā pilnveide 2023./24.m.g.	1. Kognitīvi biheiviorālās terapijas apmācības 3.kurss (kopā 1500 ak.st.) 2. Seminārs “Darbs ar kaunu un vainu shēmu terapijā” (12 ak.st.) 3. Meistarklase “Solis tuvāk sev” -agrīnās bērnības traumu neuro-psiho-bioloģiskie pamati (16 ak.st.) 4. Seminārs Shēmu terapijā “Ķermenis kā resurss”, Jānis Briedis, Londona (4 ak.st.) 5. Dalība Eiropas Sporta psiholoģijas 17.kongresā (Insbruka), dalība Peter Haberl seminārā (pre-congress workshop) “My best tools for coaching elite athletes and elite teams on the road to the Olympic Games 2024 in Paris” (2,5 ak.st.)
6.	Līga Vainore. Mācību priekšmets: Anatomija	
	Profesionālais raksturojums	Fizioterapeita grāds RSU, pedagoģijas maģistra akadēmiskais grāds sporta zinātnē LSPA. Praktizējošs fizioterapeits.
	Profesionālā pilnveide 2023./24.m.g.	1. Latvijas 15. Reto slimību konference (2.7 stundas). 2. “3. Starptautiskā D vitamīna diena” (4 stundas). 4. “Juridiskie, ētiskie un drošības aspekti fizioterapeita darbā” (5 stundas).

BIEDRĪBA/ IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“LATVIJAS TRENERU TĀLĀKIZGLĪTĪBAS CENTRS”

		5. “Neatliekamā palīdzība rehabilitācijas speciālista praksē” (8 stundas). 6. “Muskuloskeletāli traucējumi pediatrijā: uz pierādījumiem balstīta prakse” (5 stundas). 7. Latvijas 16. Reto slimību konference (3 stundas). 8. “3. Skaisto kāju akadēmija” (2.4 stundas). 9. “Organiski un funkcionāli asinsrites traucējumi speciālistu skatījumā” (4.7 stundas).
7.	Andis Brēmanis.	Mācību priekšmets: Sporta uzturs.
	Profesionālais raksturojums	Dietologs, Latvijas Diētas ārstu asociācijas valdes priekšsēdētājs. Sniedz konsultācijas uztura jautājumos dažādu slimību gadījumos – svara problēmas, gremošanas orgānu slimības, paaugstināts asinsspiediens, holesterīna vielmaiņas traucējumi, cukura diabēts u.c
	Profesionālā pilnveide 2023./24.m.g.	XI Latvijas Gastroenterologu Kongress (10 stundas).
8.	Karīna Kazeniece.	Mācību priekšmets: Sporta fizioloģija
	Profesionālais raksturojums	Bakalaura un maģistra grāds Latvijas Universitātes Bioloģijas fakultātē, specializējoties cilvēka vielmaiņas fizioloģijā. Šobrīd turpina studijas doktorantūrā. Kopš 2012. gada vada praktiskās nodarbības un lekcijas anatomijā un fizioloģijā Latvijas Universitātē. Kopš 2018.gada vieslektore fizioloģijā Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijā. Papildus padziļina zināšanas pētniecībā, analizējot uztura un fiziskās slodzes ietekmi uz vielmaiņu un taukaudu izvietojumu jauniem cilvēkiem.
	Profesionālā pilnveide 2023./24.m.g.	Tālākizglītības kurss “Pedagoģiskās pieejas un to īstenošana digitālā vidē” (LU akadēmiskā personāla specializētās mācības, 8 stundas).

XXX